apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Mis Mejores Pinceladas

GRADO: Parvulos 1

FECHA:	EJE:	ESTRATEGIA:
02 Mayo 2025	Expresión Artistica	Practicas Vivenciales y significativas

RECURSOS Y MATERIALES:
Cubos de madera, cubetas de huevos, vinilos, pinceles.

RESPONSABLES: Blanca Peña - Jenny Escarraga

PROPOSITO:
Fomentar la creatividad y la expresión artistica en los niños y niñas

DESARROLLO A FORTALECER: Participe de las diferentes experiencias artisticas haciendo uso de sus sentidos.

1. **Reconocimiento:**

Damos la bienvenida a los niños y niñas con un saludo de choque de manos y entonando la cancion "hola hola como estas" por teleteando en ellos y ellas esta rutina de cordeta. Continuaron con habitos de higiene y alimenticios cantando las medias nueves, encontraron a su disposicion cubos de madera

2. **Bienestar y motivación:**

Para este momento estara ambientado el aula con canciones infantiles que impliquen movimientos corporales desarrollando en ellos y ellas coordinación, equilibrio.

3. **Aprendizaje:**

La actividad tiene conceptos basicos de arte y movimiento permitiendo que los participantes desarrollen su coordinación y creatividad

CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. **Aplicación:**
Para el desarrollo de la actividad central se ambientara el aula colocando algunas cubetas de huevo y otras en el piso estan estaran a una altura para los niños y niñas encontraron tambien diferentes colores de tarros y pinceles se invitara a que pinten las cubetas podran explorar la textura y el movimiento de las cubetas de huevos al pintarlas, pueden descubrir como la pintura gotea y se mueve la cubeta mientras la pintan y disfruten del proceso. Continuaron realizando habitos de higiene y alimenticios continuaron con el ritual del aseo encontrando ambientado el aula con colchonetas almohadas y cobijas En la tarde observaron un video educativo.

5. **Retroalimentación:**
Durante el desarrollo de cada una de las actividades los participantes se observan participativos al encontrar los rincones se sentaron en las tapetes y tomaron los cuentos de tela disfrutaron explorando y descubriendo los diferentes materiales literarios, comparteron con sus compañeros disfrutaron de la lectura Juan se ubico en posición de lectura natural Lyan se ubico en el rincon
En el desarrollo de la actividad central los participantes fortalecieron sus habilidades motoras y coordinacion al tomar con una mano la cubeta y con la otra pintar exploran el material y mostraron agrado al pintar sobre otra superficie, y otra textica, Linda Angie pintaron cada una de los huecos de la cubeta con dedicacion y siendo colchicos los participantes pintaron y disfrutaron al pintar fortaleciendo su creatividad y la imaginacion.

6. **Observaciones y acuerdos:**

Con esta actividad se logra observar que los participantes fortalecen y desarrollan su expresion Verbal ya que realizar lectura de imagenes y encontraron una gran variedad de textos y material literario. y En la actividad artistica los participantes fomentan la creatividad y sus habilidades y coordinacion.

CamScanner



























CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: RINCONES DE JUEGO LITERARIO.		
GRADO: PREVIOS 7		
FECHA: 05 - mayo - 2025	**EJE:** participacion ciudadana	**ESTRATEGIA:** practicas vivenciales y significativas
RECURSOS Y MATERIALES: fichas inmantadas, revistas, hojas, colores cuentos infantiles, titeres.		
RESPONSABLES: Jenny E- Blanca R.		
PROPOSITO: Desarrollar en los niños y niñas habilidades comunicativas por medio del juego de roles.		
DESARROLLO A FORTALECER: expresa sus sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes de comunicación		

1. Reconocimiento:

para nuestra actividad del dia de hoy los niños y niñas encontraran en el aula ambientada con fichas inmantadas con los cuales podran crear juegos segun sus intereses e imaginacion para luego realizar habitos de higiene y alimentacion, motivandolos a que cada dia sean mas independientes

2. Bienestar y motivación:

Cuando ingresemos de nuevo al salon, disfrutaremos de la narracion del cuento "una aventura en casa" motivandolos a realizar lectura de imagenes y si es posible que inventen una historia con el fin de que adquieran nuevas palabras en su vocabulario

3. Aprendizaje:

Con dicha experiencia queremos desarrollar las habilidades comunicativas por medio del juego las docentes ambientaran el salon con rincones literarios unos de revistas y unos con cuentos.

CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

Rincon con hojas y colores
Rincon titeres.

4. **Aplicación:**

De tal manera que cuando ingresen al espacio los niños y niñas tengan la posibilidad de explorar y participar de todos, segun sus gustos e intereses, las docentes los motivaremos a crear, leer, observar lo que esta a nuestro alrededor permitiendoles poner a volar su imaginacion y adquirir nuevas palabras a su vocabulario.
Al finalizar con ayuda de los niños y niñas organizaremos el espacio para continuar con aseo de higiene y alimentacion, en el ultimo se colocara musica infantil para amenizar el momento al ingresar de nuevo al salon los niños y niñas ejecutaran su cuerpo por medio de canciones infantiles para luego descansar.
En horas de la tarde crearan figuras con plastilina logrando fortalecer su agarre de pinza mientras llegan las familias.

5. **Retroalimentación:**

Durank el desarrollo de cada una de las actividades y en especial de la central los niños y niñas se observaron participativos al encontrar cada uno de los rincones tomaron los cuentos disfrutaron exploraron descubrieron diferentes materiales literarios lo que permitio desarrollar la creatividad lenguaje y comprension lectora de igual forma exploran y desarrollan sus habilidades sociales al intercambiar el material literario con sus pares estos espacios fomentan la creatividad y su imaginacion, Samuel Juan tomaron sus textos literarios y se sentaron en los tapetes observando las imagenes y pasando las hojas. Yam valeria Manuel se inclinaron por el rincon donde habian colores y hojas la docente indaga que dibujaron y responde el lobo

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

con esta actividad los participantes explo-raron el material literario con agrado y comportaron cuidando este material.

6. **Observaciones y acuerdos:**

Con estas actividades y el material literario los niños y niñas desarrollan y fortalecen sus habilidades comunicativas y fantasía.

CamScanner

05 MAYO 2025














CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: LLENAR Y VACIAR.		
GRADO: PARVULOS 7		
FECHA: 06 - mayo - 2025	**EJE:** expresion Artistica	**ESTRATEGIA:** Taller Artistico
RECURSOS Y MATERIALES: Botellas, Bolitas de hidrogel, plastilina, cucharas, Juguetes, Jenga.		
RESPONSABLES: Jenny - E - Blanca R.		
PROPOSITO: fortalecer en los niños y niñas su coordinacion viso - motora por medio de actividades vivenciales		
DESARROLLO A FORTALECER: expresa agrado por llenar - vaciar o amontonar objetos de su entorno.		

1. Reconocimiento:

Para nuestra actividad del dia de hoy brindaremos una calurosa bienvenida a los niños y niñas donde encontraran juguetes con los cuales podran compartir para ir a realizar ritual de higiene y alimentación.

2. Bienestar y motivación:

Cuando ingresemos de nuevo al salon se encontraran con musica infantil, en donde se entonaran rondas infantiles para ellos, logrando que cada uno siga la mimica de la misma estimulando sus habilidades cognitivas, seguidamente jugaran con los jenga de colores invitandolos a clasificar y crear.

3. Aprendizaje:

Para la actividad del dia de hoy las docentes crearemos un escenario artistico con botellas, bolitas de hidrogel, cucharas, logrando fortalecer la coordinacion viso manual y la atencion.

CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. **Aplicación:**

Cuando los niños y niñas ingresen al salon observaran todo lo que esta a su alrededor, cada uno podra pasar al lugar o area con el material segun sus gustos e intereses, las docentes los motivaremos a llenar y vaciar las botellas con las manos, agarre de pinza o con cucharitas fortaleciendo su coordinacion ojo-mano, las docentes los motivaremos por medio de palabras, paciencia y persistencia hasta lograrlo.
Al finalizar observaremos como quedaron las botellas, continuaremos al ritual de higiene y alimentacion, cuando ingresemos de nuevo al salon realizaremos creaciones con pelotas de papel y plastilina, para el ritual del sueño se ambientara con musica infantil y quienes no deseen participar jugaran con las botellas creadas en la mañana en la tarde se entregaran sus creaciones para que sean llevadas a casa.

5. **Retroalimentación:**

Durante el desarrollo de la actividad se observan a los niños y niñas tranquilos manipularon las bolitas de hidrogel y las exploraron con sus manos se les resvalaban y sonrian luego se invito a cada niño y niña a llenar su botella vacia con las bolitas este ejercicio lo realizaron con sus dedos donde se observo bien agarre de pinza llenaron permaneciendo concentrados por un largo tiempo, luego se invitan que vacien la botella y vuelvan a llenarla con las bolitas durante el ejercicio se se promovio el lenguaje a base de ir nombrando las acciones realizadas (meter llenar") con la actividad tambien se observo la creatividad de los participantes al querer meter todas las bolitas de una vez como samuel que intento volcar el recipiente donde tenia sus

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

bolitas de hidrogel todos de una vez Lyam de igual forma mostro su curiosidad y asombro al descubrir que si las pisaba con sus pies las explotaban y mostro a sus docentes con cara de asombro esta acción la realizo al finalizar la actividad ya que el no quizo o desco seguir llenando y vaciando el grupo en general lo realizo varias veces y realizando bien agarre de pinza.

6. **Observaciones y acuerdos:**

Con esta actividad de llenar botellas con hidrogel con los menos es un espacio estimulante los niños y niñas desarrollan sus habilidades sensoriales y agarre de pinza.

CamScanner

06 DE MAYO 2025

















CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Identificando objetos y colores.		
GRADO: Parvulos 7		
FECHA: 07 - mayo - 2025	**EJE:** Habilidades sociales	**ESTRATEGIA:** Practicas vivenciales y significativas
RECURSOS Y MATERIALES: Pelotas pequeñas, juego de figuras geometricas, caja didactica, fichas cima todo y cima tubos, hojas rec.		
RESPONSABLES: Jenny E - Blanca R.		
PROPOSITO: estimular en los niños y niñas el aprendizaje y desarrollar sus habilidades motoras, gruesas y finas identificando objetos y colores.		
DESARROLLO A FORTALECER: sigue instrucciones sencillas para poder realizar actividades o juegos propuestos.		

1. Reconocimiento:

Para el dia de hoy se recibira a los niños y niñas en el aula con algunas pelotas pequeñas de colores, con las cuales se iniciaran a jugar y se nombraran y mostraran sus colores. seguidamente se iniciaran a realizar aseo de higiene y alimentación, promoviendo la autonomia.

2. Bienestar y motivación:

luego de esto se buscaran algunos juegos de figuras geometricas las cuales tienen diversidad de colores, allí se motivaran al separar los mismos, de acuerdo al que se les indique

3. Aprendizaje:

Se tendrá en cuenta usar caja didactica, tubos y cima todo, en donde cada cesta tendrá sus objetos y estos serán para clasificar

CamScanner

apoyar

"Oportunidades que Transforman"

N.I.T 800.055.599-8

4. **Aplicación:**

En este momento se indicaría a los niños y niñas que se ubicaran los elementos de acuerdo a sus colores y formas. Las docentes en el suelo colocarían hojas iris teniendo un espacio prudente entre cada una y se pediría que las fichas de cada color sean puestas sobre la hoja que corresponda. De esta manera se lograría reorganizar los juguetes y a su vez reconocer de manera más concreta lo que observan y sienten. Se motivarían a nombrar los colores y de esta manera a pronunciar nuevas palabras. Así mismo se reflexionaría sobre el buen uso y cuidado de los juguetes del jardín. Por ultimo se invitarían a pasar a tomar sus alimentos en donde se motivarían a realizarlo de manera independiente para luego tomar un descanso acompañado de música relajante. En horas de la tarde se invitarían a jugar con las pelotas mientras se espera la llegada de las familias.

5. **Retroalimentación:**

Durante el desarrollo de la actividad central los participantes observan cada una de los cuentos y los objetos que en ellas se encontraron se requirió del ejemplo de la docente ya que esta actividad no se había realizado y tomaban los Arma-tubos de todos los colores y los ubicaban en la hoja del igual con los loza y los arma-todos luego de una segunda explicación lo realizan bien aun con algo de temor Marcel miraba a la docente y ubicaba el objeto correspondiente se dieron cuenta al realizar bien el ejercicio agrupaban los objetos según sus semejanzas mas no por el color con esta actividad requirieron de un acompañamiento mas preciso fue un espacio de juego ya que ellas crearon objetos con los Arma-tubos Juan mostro un instrumento de viento, realizaron varias y

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

otros objetos mas que les permite su creatividad y fantasia Kilian le agrada realizar objetos grandes con los unos-cubos Andry Valeria Zoe jugaron con la lozo ubicaban en los platos y pocillos fichas de ensamblar y dar cada uno creo su propio juego fortaleciendo sus creatividad y habilidades sociales.

6. **Observaciones y acuerdos:**

Se deben realizar proximas actividades de clasificacion para que los participantes fortalezcan su pensamiento critico y fortalezcan clasificar los objetos de manera lógica ya que esta actividad no se logro lo planeado como es una planeacion flexible se les permite a los participantes realizarla segun su interes.

CamScanner






07 MAYO 2025










CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Disfrutando de los titeres		
GRADO: PARVULOS 7		
FECHA: 08 - mayo - 2025	**EJE:** Habilidades sociales	**ESTRATEGIA:** Taller Literatura.
RECURSOS Y MATERIALES: Cuentos infantiles, titiritero, cuento infantil, titeres, fichas ante todo.		
RESPONSABLES: Jenny - E - Blanca R.		
PROPOSITO: permitir que los niños y niñas mejoren y amplien su vocabulario, aprendiendo a escuchar a los demas		
DESARROLLO A FORTALECER: establece vinculos afectivos con la maestra, a traves de continuas interelaciones, la comunicacion corporal, verbal y de los cuidados que recibe.		

1. Reconocimiento:

Para el dia de hoy se recibira a los niños y niñas en el aula la cual estara ambientada con algunos cuentos infantiles, con los cuales se iniciaran la realizar lectura de imagenes favoreciendo en cada uno su vocabulario, luego de esto se iniciaran a realizar la rutina de higiene y alimentacion

2. Bienestar y motivación:

para luego en el aula disfrutar de la lectura de un cuento infantil, la cual les permitira a los niños y niñas observar las imagenes y crear a traves de lo que observan a participar de la lectura del cuento.

3. Aprendizaje:

seguidamente se acomodaran algunas colchonetas en el piso y se dispondran el titiritero en donde por medio de este se narraran historias a niños y niñas.

CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. **Aplicación:**

A continuación una de las docentes se hará al respaldo del telón y con diferentes personajes se presentara utilizando algunos títeres, allí la docente invitara a los niños y niñas a hacerlos participes en momentos como: "nombre del personaje" "a llamarlos entre si" "participar en algunas preguntas", entre otros. haciendo de esta manera que los niños y niñas fortalezcan sus habilidades comunicativas y se logren tener en cuenta sus voces. luego de esto se les brindara los títeres para que juegen y realicen creaciones entre ellos. a partir de sus intereses y gustos.
luego de esto se invitaran a recoger y guardar los títeres para poder a tomar sus almuerzos, motivandolos a tener autonomía. luego de esto se pasara a tomar un descanso y el que no desee tomarlo se le brindaran juguetes para que compartan. para el momento de la tarde se jugara con fichas asta todo mientras se espera la llegada de las familias.

5. **Retroalimentación:**

la actividad con titeres fue una actividad enriquecedora para los participantes se observa que fortalecen su creatividad su expresion verbal y corporal al escuchar a sus docentes narrar relatos cortos escucharon atentos permanecieron sentados por un largo tiempo Samuel Kilian y Zoe quisieron pasar a contar y tomar los titeres y ponerlos en su mano, pasaron y se ubicaron en el titiritero y movian su mano ya que su expresion verbal no es amplia ni fluida realizaron tambien gestos el grupo muestra poco interes por participar pasan y cada uno coge su titere y se los ponen en sus manos y muestran a sus docentes quienes amplian sus dialogos con preguntas a las que ellos responden con palabras cortas.

CamScanner

cada participante pasa al titiritero y manan sus manos, en un momento no respetaron el turno todos querían estar dentro, interactuar con sus títeres y compañeros crearon juegos con sus pares como Sebastian y Samuel con la actividad se logra observar que el grupo de participa con espontaneidad siendo muy expresivos.

6. **Observaciones y acuerdos:**

estas actividades permiten que los participantes desarrollen y fortalezcan su lenguaje y expresion corporal pues un espacio donde los niños y niñas se mueven de manera divertida.

CamScanner



























CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Realizo mi titere		
GRADO: Parvulos 7		
FECHA: 09 - mayo - 2025	**EJE:** expresion Artistica	**ESTRATEGIA:** Taller Artistico
RECURSOS Y MATERIALES: Rama-tubos, boleado de papel, lana, marcadores, ojos saltarines, trozos papel rina, plastilina y palitos		
RESPONSABLES: Jenny E - Blanca R.		
PROPOSITO: Despertar en los niños y niñas su imaginacion, interes y aptitudes que le permitan crear y mostrar su creatividad a los demas.		
DESARROLLO A FORTALECER: Disfrutar de las experiencias y experimentacion con materiales de su entorno que le permiten realizar propuestas creativas		

1. **Reconocimiento:**

Para el dia de hoy se recibira a los niños y niñas con algunas fichas dentro tubos, en donde se iniciaran a realizar creaciones desde sus intereses o gustos. Luego de esto se iniciara a realizar ritual de higiene y alimentacion en donde siempre se recordara el cuidado del agua y los elementos del jardin.

2. **Bienestar y motivación:**

Despues de esto se realizara en el aula el juego de "le gusta la pachanga" en donde por medio de indicaciones se motivara a los niños y niñas al realizar diferentes acciones, realizando movimientos corporales

3. **Aprendizaje:**

Seguidamente se iniciara a los niños y niñas a salir del aula para que esta organizada con sillas media y algunos materiales para crear sus titeres

CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. **Aplicación:**

Al ingresar nuevamente a los niños y niñas en el aula, se mostraron los títeres con los cuales se trabajaron el día ya que estos fueron del día anterior, se les indicó el trabajo a realizar su título, en mesas se dispondrían los diferentes materiales y las docentes iban realizando la creación de uno, con la intención de que los niños y niñas vayan observando y realizando lo que se les muestra de esta manera logrando obtener un resultado. Al finalizar se mostraría a cada uno lo que hizo y se pediría que digan su nombre, el que le pondrían al títere y juegan libremente con este.

En la tarde se entregaron sus creaciones para que estos sean llevados a casa.

5. **Retroalimentación:**

Durante el desarrollo de la actividad central se observaron a los participantes curiosos al observar las bolsas de papel, la lana y los otros mas materiales la mayoría de los niños y niñas el primer material que agarraron fue la lana la apretaron entre sus manos explorando esta textura con los marcadores realizaron garabatos, lo pintaron según su interés e imaginación como Hatco que logro expresarse de manera libre y espontánea Daniel tomo su material lo amigo se le dificulto explorar y realizar su creación requirió de un acompañamiento mas constante por sus docentes, los participantes escucharon y siguieron las directrices de sus docentes para obtener el producto final el titere..

6. **Observaciones y acuerdos:**

Esta actividad fomenta en los participantes su creatividad e imaginación estas actividades brindan a los niños oportunidades para que exploren cada material que encuentren para sus actividades.

CamScanner



CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: RINCONES DE INSTRUMENTOS		
GRADO: Parvulos 7		
FECHA: 12 mayo - 2025	**EJE:** expresion Artistica	**ESTRATEGIA:** Practicas vivenciales y significativas
RECURSOS Y MATERIALES: Juguetes, instrumentos musicales, Baffle Musica.		
RESPONSABLES: Jenny - E - Blanca R.		

PROPOSITO: Fortalecer en los niños y niñas el desarrollo auditivo, la expresion de sentimientos e ideas, la memoria, la autoconfianza y la creatividad.

DESARROLLO A FORTALECER: explore diferentes materiales propuestos que le permitan generar sensaciones y emociones.

1. Reconocimiento:

Para el ingreso de los niños y niñas en el dia de hoy al jardin, se les tendran algunos juguetes expuestos sobre los tapetes, para que los niños y niñas juegen y exploren entre compañeros. luego se pasara al baño a realizar ritual de higiene para luego tomar los alimentos

2. Bienestar y motivación:

Se continuara en el aula, en donde por medio de un baffle y sonidos de instrumentos musicales se buscara que los niños y niñas identifiquen lo que escuchan y nombren los instrumentos que identifiquen en el momento.

3. Aprendizaje:

A continuación se pedira a los niños y niñas que salgan del aula, de esta manera lograr organizar un espacio con rincones, en donde encontraran tambores, maracas, palos de agua entre otros.

CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. **Aplicación:**

Al invitar a los niños y niñas al aula nuevamente, se motivarán a explorar los diferentes instrumentos que encuentren allí se realizara el sonido de cada instrumento con cada uno de esta manera logrando llamar su atención y su interés en explorar estos. Luego de la exploración se invitaran al salir del aula y a tener cada uno un instrumento y a hacerlo sonar, mostrando a los personas externas del aula los instrumentos y sonidos. Se invitaran a guardar cada uno en su lugar y luego se pasara a tomar su almuerzo y ritual de higiene llamando a la autonomía. Luego se pasara al descanso para en la tarde jugar con juguetes y espacios a las familias

5. **Retroalimentación:**

Para el día de hoy se logra que los niños y niñas ingresen al aula de manera muy tranquila y jueguen con los juguetes expuestos logrando formar vínculos de amistad afectivos. Al momento de disponer algunos sonidos de instrumentos musicales, se evidencia que lucas, dominic y valeria reconocen algunos como la guitarra, las maracas y el tambor. se observa el gusto por estos instrumentos, en donde al observar los rincones muestran agrado por pasar a tocar y hacer sonar dichos instrumentos, en especial el xilofono, los cuales son llamativos para los participantes por sus formas y colores. maicol, zoe, kataleya y elya siempre tuvieron uno en sus manos y no dejaron explorar los demas instrumentos; mientras que linda, lucas, Gael, kylian y samuel pasaron por todos los espacios a explorar los instrumentos

6. **Observaciones y acuerdos:**

los niños y niñas muestran agrado al salir del aula a tocar los instrumentos musicales y a su vez muestran a otros niños de otros salones lo que llevan en sus manos, queriendo ser escuchados.

CamScanner











CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: JUGANDO A LA COCINA		
GRADO: PREVOCO 7		
FECHA: 13 Mayo - 2025	**EJE:** Expresión Artística.	**ESTRATEGIA:** Practicas vivenciales y significativas
RECURSOS Y MATERIALES: loza didactica, imagenes, Alimentos didacticos, mecato, plastilina, cocina, partes de paleta		
RESPONSABLES: Jenny E - Blanca R.		
PROPOSITO: Fortalecer en los niños y niñas la creatividad, la imaginación, la coordinación ojo-mano, las habilidades sociales y motricidad fina. **DESARROLLO A FORTALECER:** explore diferentes materiales propuestos que le permitan generar sensaciones y emociones.		

1. Reconocimiento:

Para el dia de hoy se recibira a los niños y niñas en el aula, en la cual encontraran loza didactica, con el fin de que juegen, compartan e interactuen entre compañeros luego se pasara a realizar ritual de higiene y alimentación promoviendo en cada uno la autonomia e independencia.

2. Bienestar y motivación:

Seguidamente se mostraran algunas imagenes de alimentos saludables y no saludables, y logrando que los participantes reconozcan sobre cada buena alimentación y cual no, invitandolos a que no coman dulces o paquetes ya que no son nutritivos para la salud.

3. Aprendizaje:

Se mostraran estas imagenes con el fin de fortalecer su conocimiento sobre nutrición promoviendo la adopción de hábitos alimenticios saludables.

CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. **Aplicación:**
Se adecuara el aula con diferentes elementos como: "la cocina, loza didactica, Alimentos didacticos, mesa y plastilina" Se motivara a los niños y niñas a explorar los elementos expuestos, logrando que tengan un juego de roles, invitandolos a manipular la plastilina y hacer "comidita" para el juego, los docentes estaran en observacion constante y de esta manera se realizaran preguntas de acuerdo a sus gustos o intereses. Despues del juego se invitaran a recoger lo utilizado y organizar el salon, para pasar a tomar los alimentos, promoviendo la autonomia en cada uno, y de esta manera luego tomar un descanso, disfrutando de musica relajante y un espacio recreativo. para la tarde se dispondra plastilina y papeles para que los niños y niñas realicen creaciones.

5. **Retroalimentación:**
Durante las actividades realizadas en el dia de hoy se logro evidenciar gusto por los niños y niñas de todo lo que se expuso en el entorno, en donde al ingresar al aula y observar los juguetes de alimentos y la loza, iniciaron a jugar y compartir en donde se escucha como nombran y reconocen algunos alimentos. Lucas por su lado se acerca a los docentes y constantemente se comunica preguntando "profe quee pizza" por otra parte, Samuel, victoria y valeria se reunian y compartian plastilina, en donde realizaban algunas figuras y decian "estoy haciendo comida" por otra parte, sara, manuel, kylian y elyo se apropian de la cocina de madera, en donde simulan abrir la nevera, prender la estufa y utilizan loza didactica para jugar pero no se escucha que tengan intercambio de palabras entre si.

6. **Observaciones y acuerdos:**
para este dia se observo como los niños y niñas reconocen algunos alimentos ya que los nombran y a su vez refieren que los comen en casa. Igualmente se evidencia que los verduras no son muy reconocidas

CamScanner









CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: IDENTIFICANDO ESPACIOS DE MI JARDÍN		
GRADO: PREJUICIOS 7		
FECHA: 14 mayo - 2025	**EJE:** Participación ciudadana.	**ESTRATEGIA:** practicas vivenciales y significativas
RECURSOS Y MATERIALES: peluches, mantas, imagenes, tizas		
RESPONSABLES: Jenny E - Blanca R.		

PROPOSITO: Que los niños y niñas identifiquen los diferentes espacios del jardín fortaleciendo la capacidad de explorar, conocer el entorno y logren desarrollar sus habilidades motoras.

DESARROLLO A FORTALECER: participar, en la construccion de acuerdos basicos con sus compañeros y familia que contribuyen en una sana convivencia

1. Reconocimiento:

para el dia de hoy se recibira los niños y niñas en el jardin, en donde al ingresar al aula encontraran peluches y mantas para jugar, logrando que se involucren en juegos con respeto y afecto. luego se pasara a realizar ritual de higiene y alimentacion.

2. Bienestar y motivación:

se continuara en el aula con los niños y niñas, en donde se realizara lectura de imagenes, logrando por medio de ellas reconocer espacios como: la cocina, el baño, las oficinas, el jardin, la casa, entre otras.

3. Aprendizaje:

Al identificar los espacios del jardin, los niños y niñas fortalecen habilidades como la percepcion espacial, la observacion, la exploracion y la comunicacion.

CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. **Aplicación:**

Se invitara a los niños y niñas a salir del aula y a realizar un recorrido por el jardín, logrando así identificar por medio de la observación lo mostrado en imágenes, allí se tendrá en cuenta mostrar algunas señales muy importantes para que los reconozcan, como lo es: circulación, extintores, escaleras, baños, bebedero, etc. teniendo en cuenta explicar cada una y de esta manera los reconozcan y los tengan en cuenta. Se dara paso al ritual de higiene y alimentación, en donde se promueva la autonomía en cada uno. se pretende tomar un descanso y disfrutar de un espacio agradable y tranquilo, para la tarde se dispondrán algunos materiales y tambien tizas para que los niños y niñas realicen garabatos en estos.

5. **Retroalimentación:**

Para el dia de hoy los niños y niñas ingresaron al jardin muy motivados al aula, al comenzar a jugar y compartir con peluches, en donde se observa que les interesa realizar juegos de acuerdo a sus intereses. por otra parte, al momento de realizar el recorrido los niños y niñas mostraron interes en recorrer los diferentes espacios del jardin, en donde se muestran muy a gusto en salir del aula e interesados en prestar atención a lo que dice las docentes. Victoria al observar la salida de evacuación expresa con sus palabras "eso es vamos para la casa" por otra parte, Lucas al observar el de las escaleras dice "sube y baja escaleras"; en el momento de observar el correo de la amigotard Kylian reconoce la foto de la profe Diana y Gael la foto de la profe Jenny, de esta manera se muestran los sentidos del jardin.

6. **Observaciones y acuerdos:**

Se observa que los niños y niñas se muestran muy a gusto al momento de salir del aula y son más tranquilos y con confianza al subir y bajar escaleras por su propia cuenta.



CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: RECONOCIENDO LOS COLORES		
GRADO: PARVULOS 7		
FECHA: 15 mayo - 2025	**EJE:** Habilidades sociales	**ESTRATEGIA:** PRACTICAS VIVENCIALES SIGNIFICATIVAS
RECURSOS Y MATERIALES: pelotas, aros, cintas, Arma tubos, Bafle música y videos.		
RESPONSABLES: Jenny E - Blanca R.		
PROPOSITO: fortalecer en los niños y niñas varias posibilidades, incluyendo la discriminación visual, la percepción del entorno, la expresión creativa y el desarrollo cognitivo.		
DESARROLLO A FORTALECER: participa de diversos escenarios sociales en los cuales experimenta, aprende y pierde temor a determinadas situaciones.		

1. Reconocimiento:

El día de hoy se recibirá los niños y niñas en el aula, en donde encontrarán algunas pelotas en el piso, con las cuales se motivarán a jugar y compartir entre compañeros. luego se pasará a realizar ritual de higiene y alimentación haciendo un llamado al cuidado de los elementos que se hallan en el jardín.

2. Bienestar y motivación:

Se continuara en el aula, en donde se hallaran fichas arma tubos con los cuales se invitaran a seleccionar por colores y a realizar creaciones de sus intereses y a mostrar a los demás.

3. Aprendizaje:

A continuación se invitara a los niños y niñas al salir del aula para organizar un espacio con aros colgados y con cintas puestas al revés estas con el fin de que las pelotas se puedan pegar sobre las cintas.

CamScanner

apoyar

"Oportunidades que Transforman"

N.I.T 800.055.599-8

4. **Aplicación:**

Al ingresar los niños y niñas al aula, se motivaron al coger las diferentes pelotas que estan alrededor del aula y a pegarlo en los aros con las cintas, alli se dara la indicacion de que lo hagan por colores, logrando de esta manera que se recojan las pelotas y lo hagan seleccionando e identificando cada uno, al tener las pelotas por colores visualmente se les nombrara cada uno para que reconozcan su nombre, se invitaran a organizar y a recoger lo que se utilizo para pasar a tomar sus alimentos y a realizar aseo de higiene y cepillado de dientes; para luego tomar un descanso en un espacio tranquilo y relajante. en la tarde se mostraran videos infantiles a la espera de los familiares.

5. **Retroalimentación:**

para el dia de hoy los niños y niñas se mostraron muy a gusto e interesados por las actividades propuestas, en donde al observar los pelotas en el piso se interesan en jugar, patear y lanzar estos a su vez se escucho a Dominic decir "piscina de pelotas"; por otra parte al momento de tener que pegar las pelotas en los aros se evidencia que lo hacen pero no seleccionan por colores, pues no atienden esta indicacion victoria, lucas, linda y valeria se apropian de un aro cada uno y no dejan que los demas compañeros se acerquen a este, pues buscan tenerlos llenos de pelotas pero no los sueltan y tampoco lo comparten Kylian, zoe, Liam, samuel, Katalleya y Maicol mas bien se entretienen en correr por el salon y patear las pelotas.

6. **Observaciones y acuerdos:**

Es importante mencionar que al momento de brindar las indicaciones los niños y niñas estuvieron muy atentos pero no realizaron la indicación de seleccionar por colores, motivo por el cual se tendra en cuenta mostrar los colores para que visualmente los reconozcan

CamScanner











CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: ESCENARIO DE CAJAS		
GRADO: PARVULOS 7		
FECHA: 16 mayo - 2025	**EJE:** Relacion con la cultura y naturaleza!	**ESTRATEGIA:** Practicas vivenciales y significativas
RECURSOS Y MATERIALES: peluches, mantas, cobijas, cajas, tizas, Musica infantil, parlante.		
RESPONSABLES: Jenny - Blanca		

PROPOSITO: Crear en los niños y niñas la colaboración y juego en trabajo en equipo. asi como la conciencia en usar material reciclable.

DESARROLLO A FORTALECER: Utilice los sentidos de en la exploracion de los objetos identificando caracteristicas de los mismos

1. Reconocimiento:

Para el dia de hoy se recibira a los niños y niñas en el aula, la cual estara dispuesta con algunos peluches y mantas para que jueguen y compartan entre compañeros, luego de esto se pasara al comedor y al baño a realizar ritual de higiene y alimentacion, en donde se promovera la autonomia e independencia.

2. Bienestar y motivación:

Se ingresara nuevamente al aula, en donde se realizaran cantos de canciones infantiles, logrando que los niños y niñas se involucren en cantar y en realizar movimientos coordinados dirigidos segun lo que las docentes hagan.

3. Aprendizaje:

Se invitara a los niños y niñas a salir del aula por un momento mientras se organiza un escenario con las cajas, en estas habian peluches y con algunas mantas se taparian dichas cajas.

CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. **Aplicación:**

Se motivara a los niños y niñas a ingresar al aula y se les diga que encuentren el tesoro escondido, allí lograran encontrar algunos elementos para que juguen con ellos, por otra parte, se motivaran a que realicen lavado de sus manos, logrando así un juego entre pares y colaboración en equipo, se indagara sobre los juegos que se observen y de esta manera logren expresar sus gustos emociones e intereses.
Se continuara realizando ritual de higiene y alimentación, logrando promover la autonomía e independencia en cada uno luego se dispondrá un espacio tranquilo y acompañado de música relajante para que los niños y niñas descansen.
Para la tarde se dispondrán los cartones sobre el piso, permitiendo que los niños y niñas generalicen en estos.

5. **Retroalimentación:**

En el día de hoy los niños y niñas lograron realizar juegos de acuerdo a sus intereses, en donde al encontrar las cajas de cartón expuestas en el escenario se motivaron interesados y reconocieron cual era de cada uno y de esta manera la cogen para jugar. Linda inicia empacando varios peluches en su caja y la tapa con una manta; Lucas, Samuel y Sara muy bien se meten dentro de sus cajas y juegan solos simulando que esta es un carro o una casa ya que buscan esconderse dentro de la misma. Kylian y Victoria juegan los dos en donde se interesan en cerrar y abrir las cajas. por otra parte Marcel, Natalia, Valentina, Zoe, Margarita y Mariana buscan el rincón de la calma y meten muchos peluches para jugar dentro de este. Valeria y Ilyam buscaban estar en movimiento explorando todos los elementos.

6. **Observaciones y acuerdos:**

Los niños y niñas gozaron con sus cajas solo que se tendría en cuenta contar con cajas para los niños y niñas que no traigan cuando se colectan

CamScanner



CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Dactilo gusano

GRADO: Parvulos 1

FECHA:	**EJE:**	**ESTRATEGIA:**
19 mayo 2025	Expresion Artistica	Practicas vivenciales y significativas

RECURSOS Y MATERIALES:
Cuadro de las emociones, hojas blancas, vinilos, mesas, sillas.

RESPONSABLES: Blanca Reita - Jenny Escarraga

PROPOSITO:
Fomentar en los niños habilidades artisticas y desarrollar y fortalecer sus habilidades motrices.

DESARROLLO A FORTALECER: se exprese libremente por medio de diferentes técnicas plásticas haciendo uso de sus propias habilidades motrices y creativas

1. **Reconocimiento:**

Damos la bienvenida a los niños y niñas con una sonrisa y un abrazo fraternal al ingresar pasaran al cuadro de las emociones y cada uno de los portavoces identificara su emoción, la ubicara segun corresponda. continuaran con habitos de higiene y alimentación

2. **Bienestar y motivación:**

Al ingresar al aula realizaran ejercicios de respiración sacaran de sus bolsillos una vela y un perfume imaginario y realizaran inhalar y exhalar, continuaran escuchando la cancion chiva-chiva realizaran movimientos de balanceo de un lado a otro mejorando en ellos y ellas su equilibrio.

3. **Aprendizaje:**

Promover y desarrollar la expresion artistica y la creatividad en los niños y niñas a traves de las formas, combinaciones de colores.

CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. **Aplicación:**
Para el desarrollo de la actividad central se ambientara el aula con sillas y mesas en ellas estaran hojas con la cara del gusano, los participantes completaran el cuerpo con la huella de sus dedos esto lo realizaran con vinilo usando la tecnica de dactilo-pintura, al finalizar se pegara cada obra en el muro de la galeria del aula, observaremos cada creación. Continuaran con habitos de higiene y alimentarios, la docente motivara y motivara a los participantes a consumir todos sus alimentos y fortalecera y desarrollara esta habilidad continuaran con el ritual del descanso encontrando ambientado el aula con colchonetas, almohadas, cobijas y musica de relajación para que logren un descanso reparador para continuar con las actividades de la tarde.

5. **Retroalimentación:**
Durante el desarrollo de la actividad central se observa a los participantes algo dispersos se les invita varias veces a realizar orden y no seguian la indicación al observar ambientado el aula con las mesas y sillas se sientan Zoe se caracterizo por seguir la instrucion de la docente solo poner la huella con el dedo indice al igual que victoria exploraron el vinilo al tener contacto con este Valeria explora al igual el vinilo untando sus dos manos y realizando su creación sin restricción el grupo se le dificulto seguir instrucciones de pintar con la huella del dedo indice o con el que mejor realizaron el ejercicio lo que sucedio con samuel que unto por su dedo medio pintaron circulos con su dedo.

6. **Observaciones y acuerdos:**
Estas actividades fortalecen y desarrollan en los participantes su creatividad y exploración y fortalecen sus habilidades motrices finas se seguiran replantando actividades de dactilopintura para fortalecer en los participantes su desarrollo integral.

CamScanner



CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Un Escenario Colorido		
GRADO: Parvulos 1		
FECHA: 20 mayo 2025	**EJE:** Expresión Artistica	**ESTRATEGIA:** Practicas vivenciales y significativas
RECURSOS Y MATERIALES: cuento papel celofan y bombas.		
RESPONSABLES: Blanca Reita - Jenny Escarraga		
PROPOSITO: Fortalecer en los niños y niñas su creatividad y su exploracion sensorial y habilidades sociales.		
DESARROLLO A FORTALECER: Participe en diferentes grupos, compartiendo actividades de manera espontanea aprendiendo progresivamente a desenvolverse con autonomia.		

1. Reconocimiento:

Damos inicio a la jornada recibiendo a los niños y niñas con un fuerte abraso, la docente muestra imagenes del cuento "Sanson" generando un ambiente alegre, continuaron con habitos de higiene y control de esfinteres para dirigirsen al comedor a consumir los medios huevos.

2. Bienestar y motivación:

luego continuaron cantando y ejercitando su cuerpo con la cancion "Chipi Chapa" iniciando el dia con un espacio de energia y alegria

3. Aprendizaje:

con este escenario los niños y las niñas tocaron esta textura del papel celofan y las bombas las golpearon o realizaron con este material segun su interes y creatividad fortalecieron su curiosidad y exploracion sensorial.

CamScanner

apoyar

"Oportunidades que Transforman"

N.I.T 800.055.599-8

4. **Aplicación:**

Para el desarrollo de esta actividad se ambientara el aula con bombas y papel celofan estos materiales estaran colgados en los baja lechos tiras de papel celofan y las bombas de igual forma colgados a la medida de los participantes sera un escenario colorido de bombas y papel celofan, los participantes tocaran y manipularan el papel celofan descubriendo esta textura y las bombas los golpearan suavemente o segun el interes de los participantes siendo un escenario autonomo y libre, continuaran con los habitos de higiene y pasan a consumir los alimentos del almuerzo luego pasaran a tomar un descanso reparador encontrando ambientado el salon con musica suave, colchonetas y cobijas.

5. **Retroalimentación:**

Durante el desarrollo de la actividad central se observan a los niños y niñas observadores muy participativos al encontrar el escenario exploraron el papel celofan, pero lo que cautivo su atencion fueron las bombas con los que jugaron golpeando con sus manos y lanzando de un lado a otro sebastian lanza su bomba y grita a juan para que le deje realizar estos lanzamientos de un lado para otro esto fomento el trabajo en equipo e interaccion entre los niños y niñas Mateo, Lucas en ningun espacio tocaron el papel celofan, Valeria Kilian si exploran este papel de lo enrollan en la mano lo amigan en general los participantes les agrado mas las bombas las que lanzaron golpearon y crearon juego en equipo.

6. **Observaciones y acuerdos:**

En el escenario el papel celofan no fue del interes de los niños y niñas se utilizara este material para proximas experiencias artisticas.















CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Slime		
GRADO: Parvulos 1		
FECHA: 21 mayo 2025	**EJE:** Expresion Artistico	**ESTRATEGIA:** Practicas vivenciales y significativas
RECURSOS Y MATERIALES: Cubos de madera vasos desechables, Colbon, colorante de alimentos, palos de Paleta		
RESPONSABLES: Blanca Reita - Jenny Escarraga		
PROPOSITO: Participe de las diferente experiencias haciendo uso de sus sentidos		
DESARROLLO A FORTALECER: Explore diferentes materiales propuestos que le permitan generar sensaciones y emociones		

1. Reconocimiento:

Iniciamos la jornada dando una calurosa bienvenida a los niños y niñas al ingresar al aula encontraran en los tapetes los cubos de madera con los que tendran la posibilidad de explorar jugar y realizar sus propias creaciones segun su interes e imaginacion se continuara con el lavado de manos y toma de medidas.

2. Bienestar y motivación: nieves.

Luego realizaremos ejercicios de coordinacion nombrando las partes del cuerpo, con la cancion cabeza, hombros, rodillas y pies pidiendo que reconozcan las partes de su cuerpo.

3. Aprendizaje:

Con esta actividad los niños y niñas tendran la posibilidad de explorar desarrollar sensorial al explorar las texturas y fortalecer su creatividad.

CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. **Aplicación:**

Para el desarrollo de la actividad central se ambientara el aula con los tapetes los enumeramos de estos vasos y palos de paleta a cada participante se le pondría una porción de colbon colorante de alimentos y revelador de slime los participantes mezclaron estos materiales hasta obtener una mezcla homogenea y los niños y niñas exploran la textura con sus manos y realicen sus propias creaciones al finalizar se les invitara a guardar el slime y llevan llevar a casa, continuaron realizando lavado de manos para pasar al comedor a consumir los alimentos del almuerzo y realizar ritual del sueño Para la actividad de la tarde observaron cuentos y revistas

5. **Retroalimentación:**

Durante el desarrollo de la actividad central se observa a los niños y niñas participativos al observar el material que iban a utilizar permitio explorar manipular el slime les permitio fortalecer su motricidad fina al realizar bolitas pequeñas como Elys y Sara que permanecieron mucho tiempo concentradas realizando bolitas y manipulan este material, de igual forma estimularon su sentido del tacto al tocarlo ya que al inicio es algo viscoso y frio y su resultado final estiraron y exploraron la textura del slime Lucas cuando observo que yy se habia formado como el slime mostro a sus docentes con gran efusividad y asombro, esta actividad les agrado a todos los participantes se fomento la creatividad y concentracion

6. **Observaciones y acuerdos:**

La actividad permitio que los niños y niñas exploraran cada material y el resultado final estaron libremente comentando su independencia estas actividades favorecen el desarrollo sensorial y les ayuda a aprender a controlar sus movimientos.

CamScanner



CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: A MI RITMO

GRADO: Parvulos 1

FECHA:	**EJE:**	**ESTRATEGIA:**
22 mayo 2023	Expresion Artistica	Practicas vivenciales y significativas

RECURSOS Y MATERIALES:
Juguetes, tarros plasticos palos de madera

RESPONSABLES: Blanca Reita - Jenny Escarraga

PROPOSITO:
(BC)-Desarrollar la atencion, estimular la imaginacion y la creatividad.

DESARROLLO A FORTALECER:
Explore diferentes materiales con los cuales pueda realizar sus propias creaciones.

1. Reconocimiento:

Damos inicio a la jornada brindando un saludo a los niños y niñas con la cancion "Tesorito de mi vida" el aula estara ambientada con los juguetes favoritos de ellos y ellas se continuara con el lavado de manos y luego se dirigiran al comedor a consumir los medias nueves creando en ellos y ellas autonomia.

2. Bienestar y motivación:

Luego de nuevo en el aula cantaran y realizaran cada movimiento que la cancion nos indica "congelados" ejercitando los cuerpos y fortalecer en ellos y ellas el seguimiento de instrucciones.

3. Aprendizaje:

Con esta actividad los niños y niñas fortalecen su creatividad y descubren las posibilidades sonoras de los objetos.

CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. **Aplicación:**
Para el desarrollo de la actividad central se ambientara el aula con tapas plasticas vacias se le solicitara a las familias este material y palos de madera los niños y niñas explorarán las tapas plasticas los golpearan creando sonidos y ritmos tendran un espacio de autonomia luego las docentes indicaran golpear duro suave fomentando en ellos y ellas la exploración auditiva continuaran con el ritual de higiene y alimentación la docente fortalecera su autonomia para cada una de estas acciones, seguiran con el ritual del descanso encontrando cubriendo el aula con colchonetas almohadas cobijas y musica suave Para la actividad de la tarde observaran un video edu-

5. **Retroalimentación:** Cotuo

Durante el desarrollo de la actividad central se observaron a los niños y participativos al observar el escenario esperaron las indicaciones de las docentes golpeaban los galones fuerte y suave x les facilito realizar golpes fuertes, esta actividad permitio fomentar la curiosidad, experimentar los diferentes sonidos Lyam Kilian Juan golpeaban duro luego se realizo una corta marcha en el aula por el espacio donde mostraron su coordinación al golpear el galon y al marchar Sara Rey no mostro interes por participar no agarro el material aparar que la docente le realizo el acompañamiento, ella participo desde la observación el resto del grupo no tuvo limites para hacer sonar los tarros y llevar algo de ritmo segun indicacion de la docente.

6. **Observaciones y acuerdos:**

Esta actividad de explorar el entorno a traves del movimiento y la manipulacion de objetos permite que fortalezcan y desarrollen su motricidad Fina y coordinación

CamScanner

22 DE MAYO










CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: MOLDEANDO ARENA

GRADO: PARVULOS 7

FECHA:	**EJE:**	**ESTRATEGIA:**
26 mayo - 2025	Relaciones con la cultura y la naturaleza	Practicas vivenciales y significativas

RECURSOS Y MATERIALES: plastilina, palitos, arena de colores, moldes, cuentos infantiles, juguetes.

RESPONSABLES: Jenny - Blanca

PROPOSITO: fortalecer la motricidad fina y gruesa, la coordinacion ojo-mano, el sentido del tacto y la creatividad.

DESARROLLO A FORTALECER: manipule y se asombra con diversos objetos y materiales naturales como hojas, arboles, flores semillas, piedras, arena y otros evidenciando disfrute por exploración

1. **Reconocimiento:**

Para el dia de hoy se recibira a los niños y niñas en el aula, la cual estara dispuesta con plastilina y palitos de paleta para que los niños y niñas manipulen y realicen creaciones. Luego se pasara a realizar ritual de higiene y alimentacion, promoviendo la autonomia en cada uno.

2. **Bienestar y motivación:**

Se continuara en el aula, en donde se tendra en cuenta realizar lectura de cuentos infantiles, con el fin de que los niños y niñas hagan lectura de imagenes y se pueda escuchar sus voces, logrando asi pronunciar las palabras q'e se observen.

3. **Aprendizaje:**

Se invitara a los niños y niñas a salir un momento del salon para poder organizar un espacio con arena en el piso y moldes.

CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. **Aplicación:**

Al ingresar los niños y niñas al aula, se motivaran a explorar los elementos allí expuestos para que manipulen la arena, logrando sentir las texturas y sensaciones que este le pueda ofrecer. Así mismo con los moldes se pedirá que hagan creaciones según sus gustos, necesidades o intereses. se pedirá que verbalmente cuenten que es, que hicieron o que hacen hacer. Luego se pedirá que recojan todo lo utilizado, para de esta manera pasar a tomar el almuerzo y a realizar ritual de higiene, promoviendo la autonomía.
Así mismo se adecuara un espacio tranquilo y con música relajante para que descansen para luego jugar con algunos juguetes buscando que comparten e interactúen entre compañeros.

5. **Retroalimentación:**

En el día de hoy los niños y niñas al ingreso se muestran interesados al jugar y manipular la plastilina, con la cual realizaron algunas creaciones y se evidencia el goce por explorar este material. Al momento de realizar la lectura del cuento infantil, se observa que Juan David, Lucas y Angela tienen muy buena fluidez verbal y participación, es donde reconocen los personajes y animales que se muestran en este. por otro lado los demás observan detenidamente y se muestran emocionados. Al momento de disponer el escenario con moldes y arena los niños y niñas se muestran muy interesados en jugar y explorar los elementos y con estos decían lo siguiente: "profe yo hice sopa, Valentina decía que lo de ella era un sandwich, Kylian tenía a los docentes en una tacita y decía que era tinto

6. **Observaciones y acuerdos:**

Se evidencia que es de sus agrados manipular y hacer creaciones de acuerdo a la imaginación de cada uno. por otra parte, la manipulación a fluido expresión verbalmente que esta es nueve.

CamScanner











CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: JUEGO DE LAS EMOCIONES		
GRADO: Parvulos 7		
FECHA: 27 mayo - 2025	**EJE:** Habilidades sociales	**ESTRATEGIA:** Practicas vivenciales y significativas
RECURSOS Y MATERIALES: Canciones infantiles, balle, cuento infantil, dado de emociones, cuadro de las emociones.		
RESPONSABLES: Jenny E - Blanca R.		
PROPOSITO: propiciar espacios de juego a los niños y niñas donde logren favorecer vinculos afectivos		
DESARROLLO A FORTALECER: forme una imagen positiva de si mismo(a) a traves de situaciones afectivas que le hagan sentirse seguro.		

1. **Reconocimiento:**

Para la experiencia del dia de hoy bindaremos una calurosa bienvenida, acompañado de canciones infantiles mientras llegan los demas compañeros (as) para realizar ritual de higiene y alimentación, promoviendo la autonomia e independencia!

2. **Bienestar y motivación:**

Cuando ingresemos de nuevo al salon, invitaremos a los niños y niñas a realizar ejercicios dirigidos con el fin de que se ejerciten y bailen; luego se realizara lectura de un cuento infantil, en donde por medio de gestos se hablara sobre las emociones.

3. **Aprendizaje:**

Posteriormente las docentes realizaremos la invitación a los niños y niñas a organizarnos en semi-circulo donde por medio del juego cada un dado "dado de emociones" jugaremos a imitar la emoción que salga cuando se lance el dado.

CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. **Aplicación:**

Posteriormente jugaremos a la ronda del rey Bucki - Bucki donde por medio de las ordenes imitaremos por emociones en donde con gestos y reacciones se reconocen diferentes emociones. Luego se pasara al descanso como esta cada uno y como se siente colocando su foto frente a la emoción que sienten en el momento. Al finalizar bendiremos abrazos con los compañeros logrando fortalecer vínculos afectivos entre niños y niñas. Se continuara realizando ritual de higiene y alimentación fortaleciendo su autonomía en cada uno. Cuando regresemos de nuevo al salon escucharemos el cuerpo por medio de musica para luego pasar al ritual del sueño disfrutando de un espacio ameno y agradable acompañado de musica relajante.

5. **Retroalimentación:**

En el dia de hoy los niños y niñas lograron disfrutar de los diferentes espacios del aula, en donde al ingresar se evidencia que poco a poco logran aprender las canciones infantiles, las cuales acompañaron con palabras o gestos de acuerdo a lo que escuchan. por otro lado al momento de realizar ejercicio y movimientos coordinados se evidencia que dominic, emiliano valentina y lucas son los mas dispuestos en seguir las indicaciones, mientras que los demas hacen movimientos de su gusto y juegan de acuerdo a sus intereses. Al momento de realizar el juego con el dado de emociones los niños y niñas muestran interes en coger el dado y lanzarlo, a su vez al observar las emociones allí expuestas hacen gestos y las reconocen. se escucha la voz de Angela, lucas, mateo, juan, valentina y dominic quienes se expresan claramente y ayudan a sus compañeros a nombrar estas emociones.

6. **Observaciones y acuerdos:**

Se observa que en el momento de utilizar el cuadro de las emociones los niños y niñas no tienen el cuidado que este necesita, pues despegan bruscamente los fotos y estos tuvieron algunos daños, razon por la cual se trabajara sobre el cuidado que se debe de tener con los elementos del salon.

CamScanner








27/05/2025

CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: Jugando conozco mis emociones		
CONTEXTO DE LA POBLACIÓN: Niñas y niños del HI, CDIS.		
FECHA:MAYO 28	**DURACIÓN: 1 HORA**	**LUGAR: SAN BERNARDINO**
RECURSOS Y MATERIALES: Caja de cartón, imágenes de las emociones, sonido, planeación, paletas de las emociones, pintura amarilla, marcador negro, cartón paja.		
RESPONSABLES: Equipo Profesionales Fundación Apoyar		

OBJETIVO GENERAL:

Dar a conocer a las niñas y los niños las emociones básicas que se implementan en el modelo de Atención Integral Apoyar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

-Identificar las emociones a través de las imágenes propias de la ambientación cuadro de las emociones.

- Relacionar las emociones de las niñas y los niños con su entorno por medio de las actividades rectoras.

-Afianzar la motricidad fina y gruesa con las niñas y los niños de tránsito armónico, con ayuda de elementos de su entorno a través de las emociones.

Ruta de la experiencia:

1. **Reconocimiento:** Caja de emociones
2. **Bienestar y motivación:** Video "Mis emociones"
3. **Aprendizaje:** Cuento "La abeja y sus emociones"
4. **Aplicación:** Dáctilo pintura abeja
5. **Retroalimentación:**

Desarrollo de la experiencia

1.Reconocimiento: El facilitador deposita en una caja pequeña de cartón, las 6 imágenes de las emociones básicas resaltadas en el modelo de Atención Integral Apoyar, con el fin de que cada niño y/o niña introduzca su mano y saque una imagen. Luego muestra la imagen a sus compañeros y el facilitador le pregunta ¿cuál es la imagen y qué acción se ve en ella?

Ejemplo: Es una niña y se ve que está contenta

CamScanner

Nota Tránsito Armónico: El facilitador orienta a los niños y/o niñas según la imagen, explicando que es una emoción y qué acciones nos lleva a sentir esta emoción. Se realizan preguntas como:

1¿Qué te hace sentir alegre?

2¿Por qué sientes miedo?

3¿Qué te hace sentir triste?

4¿Qué te da desagrado?

5¿Por qué te enojas?

6¿Qué te hace sentir asombro?

2.Bienestar y motivación: El facilitador les comparte el video llamado "mis emociones y sentimientos" identificando las emociones básicas, el facilitador explica las acciones del video con ejemplos de la cotidianidad dentro del jardín. Logrando que la niña y/o niño reconozca las emociones y las apropien dentro de su entorno.

https://www.youtube.com/watch?v=RGqSPLSOFwU

Nota Transito armónico: Se le pregunta a las niñas y los niños en que se parece el video a lo que vemos dentro del jardín.

3.Aprendizaje: El facilitador realiza la lectura del cuento llamado "La abeja y sus emociones" con ayuda de las imágenes que se muestran en cada paleta. Allí se dinamiza la actividad explicando a las niñas y los niños.

Nota Transito armónico: Mientras el facilitador lee el cuento las niñas y los niños muestran las paletas según la emoción mencionada.

4.Aplicación: Con ayuda de la técnica dáctilo pintura, las niñas y los niños plasman, ya sea con su mano o pie, la imagen de la abeja del cuento anterior. El facilitador al terminar las abejas, dibuja las alas, y en el taller de padres se socializa y se les orienta en escribir una palabra motivadora para sus hijos e hijas.

Nota Transito armónico: las niñas y los niños se pintan la mano o pie con ayuda de un pincel y luego ellos la plasman sobre la hoja.

CamScanner

apoyar

"Oportunidades que Transforman"

N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

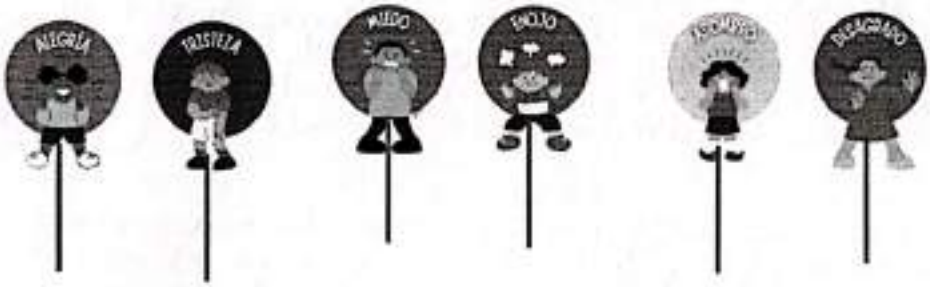
MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL APOYAR

Anexos

Imágenes



Paletas



Cuento

LA ABEJA Y LAS EMOCIONES

Todo empezó con un día soleado en casa de Tomy y Ana hacía mucho calor, para refrescarse, su mamá los invitó a salir al parque para comprar helados. Estaban **Alegres**, porque querían un delicioso helado. Los dos estaban sentados en una silla del parque cuando de pronto una abeja se paró encima del helado de Tomy. él sintió **Miedo** y por poco tira su helado, mientras tanto Ana sintió **Desagrado,** ya que no le gustan las abejas.

Su mamá los tranquilizó y les explicó que la abeja se **Enojó,** ya que a ella se le antojó su cono porque lo dulce le sirve para hacer miel: *"La miel es muy dulce y tu helado es dulce. Por eso esa abeja vino a probar tu helado; puedes compartirle un poquitin y la harás muy Alegre"*. Ana entendió y siguió disfrutando de su helado.

Tomy preguntó: "¿Y, por qué hacen ese ruido las abejas?" La mamá les explicó que las abejas tienen unas alas muy pequeñas que se mueven a gran velocidad, y por eso hacen ese zumbido.

"*¿Zumbido?*" Ana y Tomy se **asombraron** al escuchar el zumbido de la abeja.

Los tres se dedicaron a disfrutar de su helado mientras observaban como la abeja se marchaba para otro lugar, esto hizo que Ana y Tomy sintieran mucha **Tristeza**, Ya que les gusto su compañía.

La abeja al darse cuenta de la tristeza de los niños se devolvió apresurada acompañándolos al terminar la tarde, ellos se pusieron **Alegres** gozando el ir y venir de la abeja.

FIN

Nota: Mientras la lectura del cuento se realiza el facilitador muestra la paleta correspondiente a la emoción mencionada

CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL APOYAR

Imagen Dáctilo pintura





6. Retroalimentación:

los niños y niñas disfrutaron mucho de la actividad pedagogica llevada a cabo el dia de hoy, ya que se emocionaron mucho al observar a la docente profesional con el gorro de mago, de esta manera este personaje logra tener la atencion del grupo en general. Al momento de sacar las imagenes de las emociones de la caja, se observa que lucas y valeria se ponen de pie y señalan en el cuadro de emociones la misma que muestra la docente; asi mismo juan, valentina, angela y victoria explican verbalmente cual emoción es, identificandolas claramente. Al momento de observar el video se muestran muy interesados pues observan muy atentos y logran por medio de las imagenes reconocer estas emociones. por otra parte lucas, valentina, kilyan, samuel, angela y juan logran expresar claramente lo que observan en el video, reconociendo la alegria, la tristeza y la rabia, tambien en este espacio nombran a su papá o mamá y cuentan cuando o el porque se enojan con ellos, explicando que cuando no comen, o cuando no hacen caca. para finalizar se pintaron las manos para realizar a abeja y se muestran muy a gusto con lo vivido.

son muy pocos los niños y niñas del aula que reconocen las emociones ya que se escuchan las voces de los mismos y los demas solo observan lo que sus compañeros hablan

Firmas

Nombre	Cargo o institución	Firma
Jenny Escaraga	DOCENTE.	
Blanca Reda	Docente	

CamScanner









CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: SOPLANDO HAGO FIGURAS		
GRADO: PREVIOS 7.		
FECHA: 29 mayo - 2025	**EJE:** exploración artística.	**ESTRATEGIA:** Prácticas vivenciales y significativas
RECURSOS Y MATERIALES: juguetes, música, bafle, hojas blancas, pinturas, pitillos,		
RESPONSABLES: Jenny Echarraga - Blanca Rentd.		
PROPOSITO: permitir que los niños y niñas realicen creaciones artísticas de acuerdo a sus gustos o intereses.		
DESARROLLO A FORTALECER: Demuestra interes con diferentes materiales sobre diferentes superficies de trabajo (papel, cartón, madera entre otros) expresando su experiencia personal.		

1. **Reconocimiento:**

Para el día de hoy se recibirá los niños y niñas en el aula, la cual estará dispuesta con algunos juguetes para que los niños y niñas compartan mientras se espera la llegada de los demás compañeros. Luego se invitaran a realizar ritual de alimentación en donde se pedirá que tengan autonomía.

2. **Bienestar y motivación:**

Al ingresar nuevamente al aula, se cantaran canciones infantiles, en donde por medio de indicaciones realizaran acciones como: saltar, correr, gatear, en un pie entre otras; logrando de esta manera un juego direccionado.

3. **Aprendizaje:**

Seguidamente se organizara el aula con algunas mesas y sillas con hojas blancas, pintura y pitillos, en donde al ingresar los niños se acomodaran en el espacio que mas les llame la atención.

CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. **Aplicación:**

Allí se pedira que coloquen el pitillo en su boca y los docentes colocaran algunas gotas de pintura sobre las hojas, esto con la idea de que cada niño y niña sople la pintura y la lleve a diferentes direcciones de la hoja, logrando así formar alguna figura de su interes o imaginacion. Al finalizar se mostrara lo que cada uno hizo soplando y se dara el nombre que le colaquen colgando así los trabajos realizados y felicitandolos por la creatividad.
se continuara pasando a realizar aseo personal de higiene y alimentación para promover la autonomia. y de esta manera se pasara a tomar un descanso acompañado de musica relajante en un momento tranquilo para luego en la tarde jugar con fichas para esperar la llegada de los papas.

5. **Retroalimentación:**

para el dia de hoy los niños y niñas lograron disfrutar de los juguetes con los cuales realizan juegos de acuerdo a sus intereses. al momento de hacer acciones como saltar correr o patear se observa la participación activa de mateo, dominic, zoe, natalaya y valentina; los demas se mostraron mas interesados en disfrutar de la musica o correr por los diferentes espacios del aula. Al momento de hacer la actividad "soplando hago figuras" se observa muy buena disposición, en donde utilizan el pitillo y en un inicio siguen las indicaciones por las docentes, pero solo soplan llevando la pintura de un lado a otro de la hoja. sebastian, maicol, juan, ezel, sara y damian decidieron aplicar la pintura con sus manos y pasarlas por toda la hoja, dejando a un lado el pitillo. mientras que mateo, zoe, dominic, lucas, valentina, angela, emily, kylian siempre se mostraron interesados en soplar para hacer su figura. kylian dice: "esto es un pollo" lucas: "yo hice la gallina de la granja" lucas ayuda a valentina y dice que es un caballo. y mateo dice que hizo un delfin.

6. **Observaciones y acuerdos:**

Al momento de preguntar a los demas del grupo sobre su obra solo dicen es mamá o papá ya que escuchan esto de dominic y repiten lo que escucharon, teniendo esta figura muy presente para ellos.

CamScanner







29/05/2025







CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

INSTRUMENTO DE PLANEACIÓN Y REGISTRO DE EXPERIENCIAS

MODELO INTEGRAL APOYAR

TEMÁTICA: RECIBO UN MENSAJE

GRADO: PARVULOS 2

FECHA:	**EJE:**	**ESTRATEGIA:**
30 mayo - 2025	Habilidades sociales	Practicas vivenciales y significativas

RECURSOS Y MATERIALES: Cartas de las familias, celular, valquetas, bloques logicos, fichar amar tubos.

RESPONSABLES: Jenny E - Blanca R.

PROPOSITO: Establecer vinculos afectivos en los niños y niñas y familias por medio de actividades vivenciales

DESARROLLO A FORTALECER: Establecer vinculos afectivos con los demas a traves de la comunicacion

1. **Reconocimiento:**

Para la experiencia del dia de hoy bandaremos una bienvenida a los niños y niñas acompañado del juego con los animales donde podran inventar juegos segun sus gustos para luego realizar ritual de higiene y alimentacion fundamentales autonomia e independencia

2. **Bienestar y motivación:**

Cuando ingresemos de nuevo al salon disfrutaremos del juego con bloques logicos acompañado de las tarjetillas con las cuales se crearan juegos como: "llego un premio para los niños y niñas y lo debemos de llevar, de un lado a otro" permitiendo explorar este material.

3. **Aprendizaje:**

Con anterioridad los docentes le solicitaran a las familias que les realicen una carta a sus hijos, hijas expresando su amor de una manera creativa y haciendo uso del correo de la amistad

CamScanner

apoyar
"Oportunidades que Transforman"
N.I.T 800.055.599-8

4. **Aplicación:**

De realizara una asamblea con los niños y niñas, donde dialogaremos sobre el correo de la amistad el cual se utilizara en actividades donde nos dejaran un detalle y tambien enviaremos un detalle a nuestros seres queridos. con las cartas que ya estaran en el correo de cada uno, el cual esta debidamente marcado con sus fotos y nombres, por medio de un cuento se iran leyendo las cartas a cada uno de los niños y niñas. Se motivara a cada familia para que cada uno tenga su carta las docentes discutiremos la redaccion de cada uno, luego se procedera que cada niño y niña envie un mensaje hacia su papá o mamá de agradecimiento. Despues de esto se realizara ritual de higiene y alimentación para luego pasar a tomar un descanso y luego en la tarde se brindaran fichas amigables para que realicen creaciones de su interes.

5. **Retroalimentación:**

para el dia de hoy los niños y niñas ingresaron muy emocionados, algunos con la carta en sus manos y otros en la maleta pero emocionados de sacarla, mostrarla y ponerla en el correo de la amistad. Al momento de jugar con los bloques y los rompecabezas se observa que algunos no les gusta compartir, pues se hacen lejos y deciden jugar por su solos con los bloques realizan creaciones de torres altas logrando tener equilibrio y aplaudiendo por este momento. por otra parte, al momento de la lectura de las cartas de la familia, muy emocionados y ansiosos se muestran todos pues decian "a mi" o "la mia" luego explica que en su carta tenia un corazon y un arcoiris el cual hizo su mamá, nombre resalta que en su carta estaba la foto de su papá y mamá. Se mostraron todos muy motivados y emocionados con la lectura de las cartas pues sonrian, aplaudian y daban besos a la carta que recibieron de la familia.

6. **Observaciones y acuerdos:**

para este espacio solo 2 participantes no contaron con la carta, mariol y sarai ya que las familias no la entregaron, las docentes les realiza una carta a cada uno y resalta sus cualidades y cariño a estos niños (as).




Correo de la amistad
párvulos


Correo de la amistad
párvulos


Correo de
párvulos


Correo de la amistad


Correo de la amistad
párvulos
30/05/2025

CamScanner